Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Профиль: **«Психология»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра философии и политологии.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Курс	1	1	1
Семестр	1	1	1
Лекции	20	12	2
Практические занятия	40	24	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Итого аудиторных занятий	54	36	8
Самостоятельная работа	12	36	64
Курсовая работа		-	-
Зачет с оценкой	+	+	+
Экзамен		-	-
Общее количество часов	**72**	**72**	**72**

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудниче-

ство, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.04. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в процессе изучения ими «Обществознания» в школе и при изучении курса «История России».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы при прохождении производственных практик и в процессе профессиональной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для обеспечения формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	**УК-5.1.** Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.3.** Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	**иметь представление:** - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; **знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотноше-

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиле-ния социальной интеграции.	ний российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; **уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданскойпозиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Тематика лекционных занятий

Номер темы	Наименование разделов данной дисциплины	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов):				Формируемые компетенции	Литература
		Содержание	**лек.**	**пр.**	**СРС**		
1	Что такое Россия?	**Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, испытания и герои.** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.	**4**	**8**	**2**	УК-5	**1-9**
2	Российское государство-цивилизация	**Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.** Определение цивилизации. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). **Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации.** Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	4	8	2	УК-5	**1-9**
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**Лекция 4. Мировоззрение и идентичность.** Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивили-	4	8	4	УК-5	**1-9**

		зации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позицийс точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в областимировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) **Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).					
4	Политическое устройство России	**Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей.** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) **Лекция 7. Культура Российской Федерации в глобализирующем-**	4	8	2	УК-5 УК-5	**1-9**

		ся мире. Основные направления государственной культурной политики РФ. Государственнаякультурная политика Российской Федерации. Приумножение и развитие культуры как основа государственной безопасности и государственного суверенитета. Геополитическая составляющая культуры. Россия на культурной карте мира: история и современность. Взаимодействие российских общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, просвещения, воспитания, семейных отношений, работы с детьми и молодежью, культуры и искусства, с аналогичными общественными организациями зарубежных стран. Международная культурная политика в формировании имиджа России в современном мире. Возможности и перспективы «народной дипломатии» - научного и культурного сотрудничества, конференций, художественных выставок и конкурсов, концертов и фестивалей, спортивных соревнований. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы					
5	Вызовы будущего и развитиестраны	**Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Спра-	4	8	2	УК-5	**1-9**

		ведливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. **Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации.** Логика построения будущего выстраивается как цепочка – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Российский проект как попытка воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, как идеальный ориентир. Желаемое будущее дляРоссии в максимизации приближения к ее идеалам.					
	Итого		**20**	**40**	**12**		

Таблица 5.2.

Тематика семинарских занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы семинарских занятий	Формат занятия	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе
1.	Что такое Россия?	Россия: географические факторы и природные богатства.	Доклады и презентации наиболее знаменательных фактов о России, о положительной и отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Многообразие российских регионов	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Испытания и победы России	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Герои страны, герои народа	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Российское государство - цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Российская цивилизация в исторической динамике.	Доклады и обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Российская цивилизация в академическом дискурсе	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Российское мировоззрение и ценности российскойцивилизации	Ценностные вызовы современной политики	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Концепт мировоззрения в социальных науках	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Системная модель мировоз-	Опросы и обсуждение докладов с	УК-5.1, УК-5.2,

		зрения	презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.3
		Ценности российской цивилизации	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Политическое устройствоРоссии	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Уровни и ветви власти	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Гражданское участие общества в современной России.	Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Доклады и презентации о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Вызовы будущего иразвитие страны	Россия и глобальные вызовы	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Внутренние вызовы общественного развития	Опросы и обсуждениедокладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Образы будущего России	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Ориентиры стратегического развития	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

6. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- открытые дискуссии и студенческие дебаты;
- просмотр актуальных образовательных и художественных видеоматериалов;
- обращение к мультимедийным образовательным порталам («ДНК России»);
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отоб-

ражающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических работ.

Форма *рубежного контроля:* тест.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет с оценкой.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (махчисло баллов – 30 б.)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, дока-	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподава-

		зателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	теля не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	литература
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**УК-5**	Что такое государственность?	**1-9**
2.	**УК-5**	Что такое Россия?	**1-9**
3.	**УК-5**	Индивидуализм, коллективизм и соборность в русской жизни, их причины и типичные проявления.	**1-9**
4.	**УК-5**	Отличительные черты общества современной России.	**1-9**
5.	**УК-5**	Роль государства в структурировании российскогообщества	**1-9**
6.	**УК-5**	Основные социальные группы в истории России. Крестьянство, дворянство, казачество, мещанство, рабочие, интеллигенция, чиновничество.	**1-9**
7.	**УК-5**	Восприятие человекав традиционной и современной культуре.	**1-9**
8.	**УК-5**	Понятие личности взападной и русской культуре.	**1-9**
9.	**УК-5**	Специфика российского быта. Многоукладность русского быта.	**1-9**
10.	**УК-5**	Сущность и функции религии. Исторические типы религий: политеизм древнего мира, национальные и мировые религии.	**1-9**
11.	**УК-5**	Характеристика религиозности в России. Дискуссия о характере русской религиозности	**1-9**
12.	**УК-5**	Традиционные религии России и территории их распространения.	**1-9**
13.	**УК-5**	Роль православия в истории России. Ислам в российской цивилизации: распространение и специфика. История распространения и особенности буддизма в России.	**1-9**
14.	**УК-5**	Религиозность в современной России. Типы религиозности в современных условиях.	**1-9**
15.	**УК-5**	Роль конфессионального фактора в современной России. Отношения церкви и государства на современном этапе.	**1-9**
16.	**УК-5**	Специфика политической власти и её восприятие в России.	**1-9**
17.	**УК-5**	Основные факторы и этапы политического развития России. Циклы в развитии российского государства.	**1-9**
18.	**УК-5**	Традиция и новация в политической системе современной России.	**1-9**
19.	**УК-5**	Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.	**1-9**

20.	**УК-5**	Субъекты российской политики. Группы влияния и группы интересов как субъекты российскойполитики.	**1-9**
21.	**УК-5**	Лоббизм в политической жизни России. Проблемы правового регулирования лоббистской деятельности.	**1-9**
22.	**УК-5**	«Олигархи» и «технократы» и их роль в процессе реформ.	**1-9**
23.	**УК-5**	Политическая социализация в истории России и на современном этапе ее развития.	**1-9**
24.	**УК-5**	Социально-экономические индикаторы российской демократии.	**1-9**
25.	**УК-5**	Вызовы будущего и развитие России	**1-9**
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
26.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Политика на постсоветском пространстве» и представьте свое видение данной проблемы	
27.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы» и представьте свое видение данной проблемы	
28.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» и представьте свое видение данной проблемы	
29.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Государственная символика России» и представьте свое видение данного вопроса	
30.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Основные политические партии. История их возникновения» и представьте свое видение данного вопроса	
31.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Законодательная система России» и представьте свое видение данного вопроса	
32.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Основные традиции политической культуры России» и представьте свое видение данного вопроса	
33.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Россия в глобальной конкуренции» и представьте свое видение данного вопроса	
34.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Угрозы национальной безопасности России» и представьте свое видение данного вопроса	
35.	**УК-5**	Прочитайте работы А..Г. Дугина о месте и роли России в современном мире и дайте свое представление о месте и роли России в системе современных международных отношений	
36.	**УК-5**	Изучите самостоятельно взгляды «западников» и «славянофилов» и определите, насколько актуальны эти взгляды в современных условиях развития России	
37.	**УК-5**	Изучите современные социально-политические и экономические процессы и определите дальнейшее развитие российского общества	
38.	**УК-5**	Каковы характеристики социально-экономического и политического развития Республики Северная Осетия-Алания на современном этапе?	
39.	**УК-5**	Какие экспертные оценки вы можете привести о ходе дальнейшего развития системы международных отношений?	
40.	**УК-5**	Каковы прогнозы дальнейшего развития мировых отношений после окончания СВО в Украине и какова роль России в современном мире?	

Темы докладов и рефератов (УК-5)

1. Современные модели идентичности: актуальность для России.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономическиепараметры.
3. Российский федерализм.
4. Россия: национальное государство: государство-нация или государство- цивилизация? Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческаядинамика.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее иособенное.
7. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
8. Исторические особенности формирования российскойцивилизации.
9. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
10. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л.Цымбурский).
11. Мировоззрение как феномен.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство - страна»).
14. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы иидеи.
15. Традиционные духовно-нравственные ценности.
16. Ценностные вызовы современного российского общества.
17. Патриотизм и традиционные ценности как сюжетыгосударственной политики.
18. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современнойРоссии.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальнойбезопасности).
22. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
23. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.
24. Введение поста Президента РСФСР и особенности его правового положения.
25. Создание Конституционного Суда в РСФСР.
26. Выстраивание вертикали исполнительной власти в России (1991 – 1993гг.)
27. Федеративные отношения в 1990-1993 гг. («парад суверенитетов», Федеративный договор и попытки его реализации, Совет глав республик 1992 г., Совет губернаторов 1992 г.).
28. Складывание избирательной системы в РФ.
29. Конституция РФ 1993г. и ее роль в формировании российской государственности.
30. Основные черты сходства и различия системы высших государственных органов РФ, установленной Конституцией РФ 1993 г., по сравнению с предшествующим периодом.
31. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
32. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г.
33. Институт президентства РФ по Конституции 1993 г. Администрация Президента и ее роль ворганизации и функционировании политической системы России.
34. Система федеральных органов исполнительной власти в 1993 – начале 2000-х годов.
35. Правовая база организации и деятельности органов власти субъектов федерации

РФ (на примереРСО-Алания).
36. Судебная система РФ в 1993 – начале 2000-х гг.
37. Проблема местного самоуправления в современной России.
38. Характеристика современной чиновничьей страты.
39. Роль современного российского чиновничества в проводимых руководством страны реформахполитической системы.
40. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
41. Состояние идеологической составляющей в государственности современной России.
42. Органы представительной власти РСФСР накануне обретения суверенитета.
43. Органы исполнительной власти РСФСР на рубеже 80-х – 90-х гг. XX в.
44. Институт президентства Российской Федерации.
45. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политическойсистемы России.
46. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
47. Правительство Российской Федерации.
48. Отраслевые федеральные органы исполнительной власти (на конкретном примере).
49. Организация власти в субъекте федерации (на конкретном примере).
50. Проблема местного самоуправления в современной России.
51. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
52. Пути урегулирования межнациональных проблем.
53. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
54. Россия и глобальные вызовы.
55. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы иособенности.

Темы эссе (УК-5)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. Какую роль в культурной политике могут играть рядовые граждане?
12. Каким образом культурная политика государства влияет на раскрытие и развитие духовного потенциала личности?
13. В чем сущность современного кризиса культуры?
14. Каким образом культурная политика связана с государственной безопасностьюи национальным суверенитетом?
15. Соотношение понятий глобализация и глокализация
16. Какие «вызовы» стоят перед современным миром и Россией?
17. В чем причина продолжающейся переоценки ценностей в мире и России?

18. Каково место традиций в культурной политике?
19. Каковы приоритеты современной культурной политики РФ?
20. Каковы особенности культурной политики в многонациональном имногоконфессиональном государстве?
21. Какова роль молодежи в культурной политике государства?
22. Какова роль семьи и семейных ценностей?
23. Каковы особенности и проблемы информационного обеспечения культурной политики?
24. Какова роль культурных достижений в общем имидже государства?

Темы для самостоятельной работы (УК-5)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность
15. Федеральное Собрание РФ: порядок формирование , правовые основы деятельности, структура иполномочия
16. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура иполномочия
17. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ
18. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
19. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов,разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ
20. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
23. Россия и глобальные вызовы.
24. Региональные и глобальные интересы России.
25. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическоеположение.

Контролируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философскомконтекстах (УК-5)

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности»

Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюмепо прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;

	- ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии справленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу;

	демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций: за выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Тесты для рубежной аттестации (УК-5)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ

Примеры тестовых заданий (УК-5)

Тестовые задания по дисциплине «Основы российской государственности»

Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления. Ответ обоснуйте

1. Государственная Дума РФ
2. Федеральная налоговая служба РФ
3. Парламент РСО-Алания
4. администрация поселения

«макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

1. двух и более
2. пяти
3. двух

4. трех и более

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается всоответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»

1. регионального
2. федерального
3. централизованного
4. децентрализованного

Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте

1. Третейский суд
2. Уставный суд Свердловской области
3. Экономический суд СНГ
4. Арбитражный суд Уральского округа

«Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегическихнациональных приоритетов: ..."

1. сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
2. оборона страны:
3. государственная и общественная безопасность;
4. информационная безопасность;

… - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, формаправления, политический режим.

1. Политическая структура
2. Экономическая структура
3. Этническая структура
4. Гендерная структура

… – это социально-экономическая система хозяйства и общества.

1. Формация
2. Цивилизация
3. Этнос
4. Государство

Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

1. долгосрочного
2. краткосрочного
3. бессрочного
4. оперативного

В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый обликцивилизации создают внешние условия жизни.

1. культуру
2. науку
3. экономику
4. философию

Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбыиграет ключевую роль в формировании …

1. этносов

2. гражданских наций
3. государств
4. субкультур

Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ниодно из вероучений обязательным, называется

1. светским
2. либеральным
3. социальным
4. демократическим

Субъектами Российской Федерации не являются

1. города федерального значения
2. края
3. автономные республики
4. области

К официальным символам Российской Федерации относится:

1. герб
2. Московский Кремль
3. Москва (столица)
4. Государственная Дума

В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище…»:

1. с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
2. бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
3. красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота ипятиконечной звезды
4. с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой… красный геральдический щит сзолотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

1. орел увенчан двумя малыми коронами и над ними – одной большой короной,соединенными лентой
2. на груди орла изображен герб Москвы
3. в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
4. над головой орла изображены символы государственной власти – серп и молот

Примеры тестовых заданий (УК-5)

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в
   a) 1993 году
   b) 1995 году
   c) 2000 году
   d) 2020 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
   a) К. Леонтьев
   b) А. Тойнби
   c) У. Макнил

d) В. Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну изее ветвей?

a) Президент
b) Счетная Палата
c) Совет Федерации
d) Федеральное агентство по делам молодежи

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

a) закон
b) государственный бюджет
c) государственная программа
d) местное самоуправление

5. Какой вид субъектов России самый многочисленный?

a) республика
b) область
c) край
d) автономная область

6. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примернов 11 часов. Как звали этого героя?

a) Иван Иванов
b) Николай Гастелло
c) Александр Пачин
d) Виктор Талалихин

7. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которыххарактеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта …

a) цивилизационного подхода
b) формационного подхода
c) стадиального подхода
d) прогрессистского подхода

8. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

a) Фридрих Энгельс
b) Арнольд Тойнби
c) Освальд Шпенглер
d) Питирим Сорокин

9. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идеюсамобытности русского народа:

a) общинный социализм
b) консерватизм
c) славянофильство
d) западничество

10. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

a) земля и другие природные ресурсы
b) государственная власть
c) человек, его права и свободы

d) частная собственность

11. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высшихморальных требованиях является

a) идеал
b) ценность
c) право
d) религия

12. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другиепроизведения мировой духовной культуры:

a) обыденное мировоззрение
b) религиозное мировоззрение
c) мифологическое мировоззрение
d) научное мировоззрение

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость вовнешней политике – это

a) политический режим
b) форма правления
c) форма административного устройства
d) государственный суверенитет

14. Председатель Правительства Российской Федерации:

a) назначается Президентом РФ
b) избирается Государственной Думой
c) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы
d) назначается Конституционным судом

15. Что является функцией исполнительной власти?

a) создание законов
b) разработка государственного бюджета
c) осуществление правосудия
d) разработка предвыборных программ

16. Конституция Российской Федерации была принята

a) Федеральным Собранием
b) думским комитетом
c) Государственным Советом
d) всенародным референдумом

17. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это

a) Технологизация
b) Глобализация
c) Институциализация
d) Дивергенция

18. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX – начале XXI в.свидетельствует:

a) рост управленческого аппарата
b) увеличение экспорта нефти и газа
c) инвестирование наукоемких отраслей
d) создание агропромышленных комплексов

19. С распадом СССР встала задача создания … мирового порядка.

a) многополюсного
b) двухполярного

c) однополярного
d) биполярного

20. Основной способ решения глобальных проблем:
    a) освоение космоса
    b) сокращение населения планеты
    c) консолидация усилий всех стран
    d) их нельзя решить

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов (УК-5)

1-й семестр:
Контрольная работа №1. 6-я неделя:
Тема: «Россия: цифры и факты».

Контрольная работа №2. 8-я неделя:
Тема: «Конституционные принципы и разделениевластей».

2-й семестр:
Контрольная работа №1. 14-я неделя:
Тема: «Актуальные вызовы и проблемы развития России».

Контрольная работа №2. 16-я неделя:
Тема: «Россия и глобальные вызовы».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию: Ручкин А.В. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы российской государственности».- Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2023.

Примерные темы презентаций (УК-5)

1. Население, культура, религии и языки России
2. Современное положение российских регионов.
3. Россия: географические факторы и природныебогатства
4. Многообразие российских регионов

5. Испытания и победы России, герои страны, героинарода
6. Особенности цивилизационного развития России
7. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
8. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
9. Ценности российской цивилизации
10. Ценностные вызовы современной политики
11. Основы конституционного строя России
12. Особенности современногороссийского политического класса
13. Уровни организации власти в РФ
14. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
15. Культура Российской Федерации вглобализирующемся мире.
16. Основные направлениягосударственной культурной политики РФ
17. Международная культурная политика в формировании имиджа России в современном мире
18. Взаимообогащение культур и интеграция России вмировое культурное пространство
19. Справедливость и меритократия в российском обществе
20. Актуальные вызовы и проблемы развития России
21. Сценарии развития российской цивилизации
22. Россия и глобальные вызовы
23. Образы будущего России
24. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки
25. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-5)

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристикисовременной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Российский федерализм.
5. Происхождение и эволюция понятий «культура» и «цивилизация», их общность и различия
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Культура и цивилизация
8. Особенности российской цивилизации
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
14. Мировоззрение как феномен.
15. Современные теории идентичности.
16. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
17. Основы конституционного строя России.
18. Понятие и содержание культурной политики
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.

20. Особенности интеграции России в мировое культурное пространство после падения железного занавеса
21. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
22. Мировоззренческая система российской цивилизации
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
25. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
26. Основы конституционного строя России
27. Государственные проекты и их значение
28. История российского представительства.
29. Современный парламентаризм
30. История российского правительства и судебная власть
31. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
32. Глобальные тренды и особенности мирового развития
33. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
34. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
35. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
36. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины
37. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость
38. Принципы российского федерализма. Взаимоотношения федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов РФ.
39. Влияние эффекта глобализации на цивилизационные проекты
40. Климатические, экологические проблемы, и имущественное неравенство как глобальные вызовы современного мира

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, все-

сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	сторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворитель-но» /не зачтено	Оценка «удовлетворитель-но» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачте-но»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахъядов Э.С., Ганина О.Ю, Гуледани И.Н. Развитие российской государственности: историко-правовой анализ / ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – 160 с. – (Научные издания для юристов). Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – Режим доступа: по подписке.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179.
2. Князев Е.А. История России. XVII - первая половина XIX века: учебник для вузов / Е.А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/517332
3. Князев Е.А. История России. XX век: учебник для вузов / Е.А. Князев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 234 с. - URL: https://urait.ru/bcode/518717
4. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие: [16+] / В. И. Большаков. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. 167 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982.
5. Городилов А.А. Государственное устройство и право: учебник. изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159

б) дополнительная литература:

1. Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 479 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511485
2. Данильченко С.Л. Этюды по академическому курсу «основы российской государственности»: учебное пособие - Уфа: Аэтерна, 2023г - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50399406
3. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 608 с.- URL: https://urait.ru/bcode/519311
4. Кузнецова Г.В. Россия в системе международных экономических отношений:учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 541 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511498
5. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 247 с. -- URL: https://urait.ru/bcode/512051
6. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376 с. - URL: https://urait.ru/bcode/510500
7. Нудненко Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. -

8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023- 527с. - URL: https://urait.ru/bcode/509647

8. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 262 с. - URL: https://urait.ru/bcode/517597

9. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма: учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 107 с. - URL: https://urait.ru/bcode/520132.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Портал Центральной избирательной комиссии Российской Федерации	http://www.cikrf.ru/
Журнал «Полис»	https://www.isras.ru/Polis.html
Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru/
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: Официальный сайт	http://duma.gov.ru/
Официальная Россия: Сервер органов государственной власти РФ	www.gov.ru
Федеральное собрание Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page7.html
Президент России	http://www.kremlin.ru/
Российская ассоциация политической науки	http://www.rapn.ru
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	www.council.gov.ru
Фонд общественного мнения	https://fom.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна- производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-	Россия

	1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	СОФТ СОФТ» бессрочно	
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия

25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству

журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН				пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники;	https://bibliotekar.ru/

	- учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.